



Petranova
INTERNATIONAL INSTITUTE
Paritario

SCUOLA DELL'INFANZIA
Anno scolastico 2005/2006

Qualche notizia dal ...

"PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA"

Proposta di Offerta Formativa della Scuola dell'Infanzia

GENITORI PRIMI EDUCATORI: UN PO' DI STORIA DELLA NOSTRA SCUOLA



La famiglia è per natura il luogo migliore e più idoneo per far crescere il bambino. Sin dalla prima infanzia, però, è necessaria la collaborazione di altri ambienti, primo fra tutti la scuola, che, affiancando i genitori, completa in ambito sociale il loro progetto educativo.

E' molto importante quindi che tra la famiglia e la scuola ci sia collaborazione, unità di intenti, accordo nei mezzi da usare per sviluppare appieno la personalità del bambino.

Forti di questa idea un gruppo di genitori, a Roma, nel settembre del 1981, ha dato inizio al Centro Scolastico Petranova, avviando la scuola materna e il ciclo delle elementari.



Essi si sono ispirati ad altre iniziative analoghe a livello europeo ed in concreto si sono associate al FAES (Famiglia E Scuola: un ente morale già esistente a Milano che si occupa di educazione e di orientamento) membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) nonché membro dell'IDF (Foundation Internationale de la Famille di Zurigo) e dell'OIDEL (Organization Internationale pour le Developpement de la Libertè d'Enseignement di Ginevra).

La scuola è paritaria e gestita dalla CEFA (Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura - Ente Morale Regionale 5/6/90) e diretta da un Consiglio di Direzione.

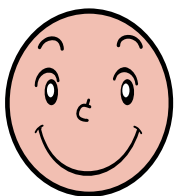
La scuola è aperta a tutti coloro che ne condividono l'impostazione educativa (Carta dei Principi Educativi del FAES - 1977).

Dall'anno scolastico 2005-2006 la scuola ha introdotto il bilinguismo con l'attuazione del progetto per l'apprendimento della lingua inglese "Learning in progress"

*La scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine che, attraverso la famiglia, scelgono di frequentarla dai due anni e mezzo fino all'ingresso nella scuola primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno nonché della responsabilità educativa delle famiglie.
(indicazioni nazionali Rif. Moratti)*



**OGNI BAMBINO E' UNA PERSONA UNICA
ED IRRIPETIBILE**



Ogni bambino, sin dalla più tenera età, è una persona completa con grandi potenzialità, che va aiutata a svilupparsi armonicamente, sostenuta dall'attenzione e dall'affetto dei genitori e degli educatori.

E' importante, quindi, osservare ed ascoltare ogni singolo bambino per conoscerlo a fondo, individuare le sue caratteristiche temperamentali, comprendere le sue reazioni, valutare i suoi progressi.



Un'educazione così personalizzata ci permette di avviare gradualmente il bambino al mondo della conoscenza, sviluppare le sue capacità, rafforzare la sua volontà,

farlo sentire sereno ed accolto e pronto ad aprirsi alla dimensione sociale e spirituale.

A tale scopo, oltre alla programmazione didattica, l'equipe di insegnanti elabora un "Piano di Orientamento Educativo" con obiettivi di crescita graduale che formano la base di verifica del percorso di maturazione del bambino.

GENITORI ED INSEGNANTI LAVORANO INSIEME

1



Come si esplica la collaborazione educativa tra scuola e famiglia?

Vivendo insieme con impegno e passione il percorso di crescita del bambino, conoscendolo, confrontandosi e stabilendo di comune accordo degli obiettivi prioritari da perseguire per migliorare l'intervento educativo.

Ci sono quindi delle occasioni di incontro:



- ✓ *le "**RIUNIONI TRIMESTRALI**": in cui le insegnanti illustrano le caratteristiche psicologiche dell'età, il lavoro che i bambini svolgono in quel periodo, gli obiettivi educativi che vengono perseguiti.*
- ✓ *i "**COLLOQUI DI TUTORIA**" tra l'insegnante-tutor e i genitori che periodicamente verificano insieme i progressi e gli eventuali problemi educativi e stabiliscono una strategia di lavoro comune.*
- ✓ *gli "**INCONTRI DI ORIENTAMENTO PEDAGOGICO**" sono occasioni che vengono offerte per crescere sempre di più in*

questo "mestiere di genitore", attraverso interventi di esperti, riunioni di studio tra genitori, conferenze, ecc.

- ✓ *Nell'arco dell'anno si verificano poi altre possibilità di incontro per vivere insieme momenti di festa, per promuovere la scuola, facendola conoscere ad altre famiglie amiche, per portare avanti attività culturali e sociali di interesse comune. Tutto questo crea un ambiente sereno e stimolante, di incontro tra le famiglie.*

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

A partire dall'anno scolastico 2005/2006 l'insegnante tutor in collaborazione con le altre insegnanti e con la famiglia, compilerà il Portafoglio delle competenze individuali, lo strumento per documentare il percorso di crescita del bambino lungo tutto il suo iter scolastico.

COSA CI PROPONIAMO?

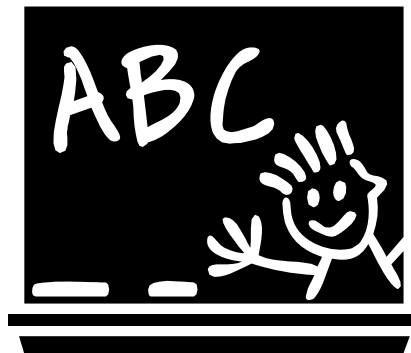


Le insegnanti, aiutate dalla famiglia, sviluppano per tutta la classe e per ogni bambino un progetto che lo porti a:

- *vivere serenamente il distacco dal nucleo familiare per inserirsi nel primo ambiente sociale;*
- *sviluppare le qualità umane di base, per una sana personalità, come l'ordine, l'obbedienza e la sincerità;*
- *raggiungere una buona autonomia personale che porti ad una maggiore sicurezza di sé;*
- *acquisire un armonico sviluppo psicomotorio;*

- *aprire l'intelligenza alla comprensione della realtà che lo circonda, osservando e sperimentando per passare dalla naturale curiosità al desiderio di sapere;*
- *sviluppare le capacità creative ed espressive, linguistiche e manuali;*
- *saper stabilire relazioni serene di gioco e di lavoro con i compagni, nel rispetto di ciascuno.*

ECCO COME LAVORIAMO



Le insegnanti, due per ogni classe, elaborano collegialmente gli obiettivi educativi, la programmazione didattica, l'attuazione delle attività e la verifica dei risultati. L'aggiornamento si svolge durante l'anno con la partecipazione a corsi interni ed esterni e a convegni.

Il programma didattico, nei tre anni di scuola dell'infanzia, fa riferimento alle "Indicazioni Nazionali" dettate dalla nuova riforma scolastica ed è basato sulla "pedagogia dei cinque sensi". Attraverso il tatto, il gusto, l'udito, l'olfatto, la vista, si sviluppa un primo atteggiamento di tipo esplorativo nei confronti della realtà che porterà il bambino ad osservare ed a porsi domande, a formulare ipotesi e quindi ad acquisire la capacità di elaborare concetti e di agire attivamente.

L'elemento unificatore di tutte le attività è il GIOCO nei suoi vari aspetti: da quello che il bambino fa "autonomamente", usando spazi e mezzi a sua disposizione, a quello che fa "guidato" dall'insegnante.

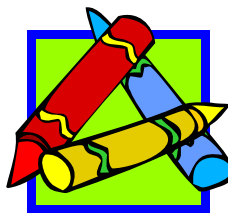


DAL GIALLO AL VERDE

Il bambino entrando nella Scuola dell'Infanzia a tre anni, viene affidato a due insegnanti che lo accompagneranno nel suo percorso di crescita attraverso le tre classi contraddistinte da tre colori:

- ◆ GIALLO tre anni;
- ◆ ARANCIONE quattro anni;
- ◆ VERDE cinque anni.

Cambiando ogni anno classe e colore, il bambino percepisce meglio la sua crescita e lo scorrere del tempo.





*Nella classe dei **TRE ANNI** gli obiettivi principali sono:*


- ☺ *Il distacco sereno dalla famiglia;*
- ☺ *Inizio dei primi rapporti di gioco con i compagni;*
- ☺ *Condivisione degli spazi e dei giochi;*
- ☺ *Acquisizione dei ritmi del gruppo;*
- ☺ *Prima scoperta di tutto un meraviglioso modo di esprimersi attraverso il movimento, la musica, il canto;*
- ☺ *Sperimentazioni di tecniche come la pittura, la manipolazione, il collage, il disegno;*
- ☺ *Acquisizione dei primi concetti di colore, forme, dimensioni, quantità, tempo e spazio.*



*Nella classe dei **QUATTRO ANNI** il bambino, ormai ben inserito nel mondo della scuola, viene guidato a:*

 *scoprire la natura e il susseguirsi del tempo attraverso il concetto di giorno, settimana, mesi e stagioni*

 *porsi domande, fare osservazioni, realizzare piccoli progetti che alimentino la sua curiosità e la capacità di collaborare*

 *sviluppare il linguaggio espressivo, musicale, motorio attraverso specifici laboratori.*



*Nella classe dei **CINQUE ANNI** il bambino ha già maturato quelle capacità che gli permettono di proiettarsi verso il mondo dell'apprendimento più strutturato e quindi vengono sviluppati:*

- *il concetto di tempo: con la sua ciclicità e le caratteristiche specifiche*
- *il concetto di spazio: con la determinazione della lateralizzazione e l'individuazione dei rapporti topologici*
- *la logica: con la relazione tra le cose*
- *il simbolismo con lettere e numeri, fondamentali per il buon inserimento nella scuola primaria*

Vengono potenziati i "laboratori" espressivi e motori. Particolare risalto viene dato allo sviluppo dell'autonomia e della sicurezza personale attraverso l'assegnazione di "incarichi".

In tutte e tre le classi viene riservata un'attenzione particolare alla PSICOMOTRICITA', per sviluppare lo schema corporeo e la consapevolezza del corpo nello spazio.

*Inoltre nel corso dell'anno vengono effettuate VISITE ad ambienti esterni (teatro, bioparco, fattorie, etc., etc.)
Oltre alla consueta Festa di Natale con i suoi canti e tradizioni, i bambini alla fine dell'anno dimostreranno, attraverso un saggio, alcuni aspetti del lavoro svolto.*

*A partire dalla classe dei 4 anni viene intodotto il bilinguismo attraverso il progetto "Learning in progress".
Un'insegnante madrelingua per alcune ore al giorno affiancherà le maestre nelle attività per permettere ai bambini di acquisire con naturalezza un diverso codice linguistico.
Sono previste attività specifiche in lingua sotto forma di gioco per l'acquisizione di un primo vocabolario.*

IL BILINGUISMO: PROGETTO LEARNING IN PROGRESS

A partire dalla classe dei 4 anni viene introdotto il bilinguismo attraverso il progetto "Learning in progress". Un'insegnante madrelingua, per alcune ore al giorno affiancherà le maestre nelle attività parlando esclusivamente in lingua inglese, inserendosi nella loro attività di gioco libero, affiancandoli nella didattica, e seguendoli nelle semplici dinamiche di vita quotidiana. In questo modo il bambino acquisirà con naturalezza, in un primo momento la sola comprensione in seguito una spontanea rielaborazione di un diverso codice linguistico. Sono previsti momenti di attività specifiche in lingua sotto forma di gioco (canzoni, filastrocche, giochi di gruppo ecc.) per l'acquisizione di un primo vocabolario.



ORARI E SPAZI



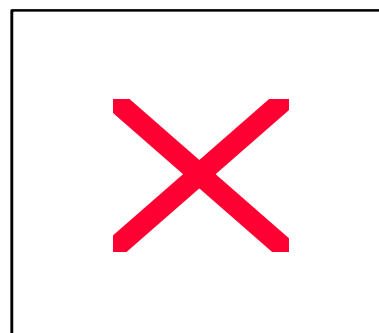
*La scuola sarà aperta dalla metà di settembre alla fine di giugno.
La giornata scolastica avrà il seguente svolgimento:
07.45 pre-scuola*

- 08.30 *accoglienza dei bambini nelle classi e gioco libero*
 09.30 *merenda e attività guidata (didattica, psicomotricità e laboratori)*
 12.20 *uscita tempo ridotto*
 12.30 **PRANZO**
 13.30 *attività ludica in giardino o nelle classi*
 15.30 *uscita tempo pieno.*

I bambini della scuola dell'infanzia oltre alle aule ed ai servizi hanno a loro disposizione la sala da pranzo, un ambiente per la psicomotricità e la drammatizzazione, e uno spazio all'aperto ricco di giochi.

***INSEGNANTI DELLA
 SCUOLA DELL'INFANZIA***

ANNO SCOLASTICO 2005-2006



<i>Responsabile del livello e Coordinatrice dell'équipe pedagogica e dell'attività di orientamento</i>	<i>Chiara Bonchi</i>
<i>Classe dei TRE ANNI "Gialli"</i>	<i>Laura Casalini / Paola Mazzucco</i>
<i>Classe dei QUATTRO ANNI "Arancioni"</i>	<i>Paola Bonetti / Paola Mancini / Francesca Sebastianelli</i>
<i>Classe dei CINQUE ANNI "Verdi"</i>	<i>Chiara Bonchi / Paola Mancini / Francesca Sebastianelli</i>

<i>Insegnante di Lingua Inglese</i>	<i>Peggy Merolla</i>
<i>Assistente</i>	<i>Gina Conforti</i>
<i>Una coppia di genitori incaricati in ogni classe</i>	

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola Petranova appartiene al III Municipio e comprende uno Spazio Bimbi dai 18 ai 36 mesi, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto culturale/educativo della Scuola si pone come un valido strumento di aggregazione sociale con le istituzioni, le scuole, le famiglie del Municipio di appartenenza.

PETRANOVA INTERNATIONAL INSTITUTE

ASILO NIDO - SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SUPERIORE DI I GRADO PARITARIA

Via Pavia, 23 00161 ROMA

Tel. 06/87440912 - 0913 Fax 06/44292551

Email: info@petranovainternational.it