

CALCOLO & SCHEMI
 Il cervello maschile ha più materia grigia (l'insieme del corpo cellulare che realizza, nelle cellule nervose, elaborazione delle informazioni). Questo è dovuto per un'altra caratteristica di natura sessuale.

AGGRESSORI & MENTALI
 A causa della quantità maggiore di testosterone nel cervello, i maschi sono più aggressivi, ma più inclini alle competizioni. Sono caratteristiche che si esprimono in modo diverso.



IL CERVELLO

CREATIVE & LOGICI
 Il cervello femminile ha più materia bianca (che realizza le connessioni tra le cellule nervose). Questo è dovuto per un'altra caratteristica di natura sessuale.

EMOTIVE & NATIVE
 Le femmine nel cervello hanno più sostanza grigia nella corteccia prefrontale, che regola le emozioni e il controllo delle azioni. Questo è dovuto per un'altra caratteristica di natura sessuale.

L'ESPRESSO

12 SETTEMBRE 2009

L'idea di gruppi separati per aumentare le prestazioni si basa su recenti scoperte scientifiche sull'apprendimento

“Cervelli diversi, no alle classi miste”

Esperimento in Usa: lui e lei così apprendono meglio

NEI FINI

Nei giorni scorsi, la rivista dell'American Psychological Association ha pubblicato un articolo che discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine. L'articolo è stato scritto da una psicologa americana, la dottoressa Susan Hyde, che ha studiato le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare.

▶ **giochi che aiutano**



I ragazzi apprendono più di tutto con le attività fisiche. Le ragazze invece dimostrano un'abilità maggiore nel leggere e nel scrivere. Anche le attività che coinvolgono il pensiero logico e la matematica sono più efficaci per i ragazzi.

▶ **non più bulli**



Le ragazze reagiscono più male ai bulli e alle molestie. I ragazzi invece sono più inclini a difendersi. Anche le ragazze sono più inclini a chiedere aiuto.

▶ **letture scienziate**



In classe separate le femmine si interessano più facilmente alle materie scientifiche, che sono anche più importanti per il futuro. Anche le ragazze sono più inclini a leggere libri di scienze.

▶ **riente scoraggiamenti**



Perché per le ragazze le femmine si trovano a fatica a raggiungere i loro obiettivi. Anche le ragazze sono più inclini a sentirsi scoraggiate.

La ricerca è stata condotta da una psicologa americana, la dottoressa Susan Hyde, che ha studiato le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare.



▶ **fessiva idealizzazione**



Le ragazze tendono a idealizzare i ragazzi. Anche le ragazze sono più inclini a sentirsi attratte dai ragazzi.

▶ **la mancanza del confronto**



Le ragazze tendono a non confrontarsi con i ragazzi. Anche le ragazze sono più inclini a sentirsi isolate.

▶ **difficoltà nel lavoro di gruppo**



I ragazzi tendono a lavorare meglio in gruppo. Anche le ragazze sono più inclini a sentirsi a disagio in gruppo.

▶ **poco spirito competitivo**



Le ragazze tendono a non essere competitive. Anche le ragazze sono più inclini a sentirsi a disagio in situazioni competitive.

La ricerca è stata condotta da una psicologa americana, la dottoressa Susan Hyde, che ha studiato le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare.

La ricerca è stata condotta da una psicologa americana, la dottoressa Susan Hyde, che ha studiato le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare.

l'intervista

Francesca Pizzilli è il preside della facoltà di Scienze della Formazione dell'università di Bologna

“Divisi sì, ma solo a tappe”

Francesca Pizzilli è il preside della facoltà di Scienze della Formazione dell'università di Bologna. L'articolo discute le sue opinioni sulle differenze di apprendimento tra maschi e femmine e le sue proposte per migliorare l'educazione.



Francesca Pizzilli è il preside della facoltà di Scienze della Formazione dell'università di Bologna. L'articolo discute le sue opinioni sulle differenze di apprendimento tra maschi e femmine e le sue proposte per migliorare l'educazione.

Francesca Pizzilli è il preside della facoltà di Scienze della Formazione dell'università di Bologna. L'articolo discute le sue opinioni sulle differenze di apprendimento tra maschi e femmine e le sue proposte per migliorare l'educazione.

La ricerca è stata condotta da una psicologa americana, la dottoressa Susan Hyde, che ha studiato le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare. L'articolo è intitolato "Gender differences in learning: implications for the classroom" e discute le differenze di apprendimento tra maschi e femmine in un esperimento condotto in una scuola elementare.