



SCUOLA DELL'INFANZIA

Estratto POF

Anno scolastico 2007/2008



Piano

Offerta

Formativa

Azienda certificata
UNI EN ISO 9001:2000



Una scuola per crescere. Insieme.

Un po' di storia



Genitori primi educatori



La **famiglia** è per sua natura il luogo più idoneo per far crescere il bambino. Sin dalla prima infanzia, però, è necessaria la collaborazione di altri ambienti, primo fra tutti la **scuola**, che, affiancando i genitori, completa in ambito sociale il loro progetto educativo.

E' molto importante quindi che tra la famiglia e la scuola ci sia **collaborazione**, unità di intenti, accordo nei mezzi per sviluppare appieno la personalità del bambino.

Forti di questa idea un gruppo di genitori, a Roma, nel settembre del 1981, ha dato inizio al Petranova International Institute, avviando la scuola materna e il ciclo delle elementari.



Essi si sono ispirati ad altre iniziative analoghe in Italia e a livello europeo ed in concreto si sono associate al FAES (Famiglia E Scuola: un ente morale già esistente a Milano che si occupa di educazione e di orientamento) membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) nonché membro dell'IFFD (Internationale Federation for Family Development) e dell'OIDEI (Organisation Internationale pour le Droit à l'Education et la Liberté d'Enseignement, con sede a Ginevra).

Il sistema educativo FAES è illustrato in "La nostra carta d'identità" (www.faes-scuole.it).

La scuola è paritaria, gestita dalla CEFA (Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura - Ente Morale Regionale 5/6/90) e diretta dalla dott.sa Caterina Luconi Contenti.

Dall'anno scolastico 2005-2006 la scuola ha introdotto il **bilinguismo** con il progetto per l'apprendimento della lingua inglese **Learning in progress**.

Dal 2007 la scuola ha ottenuto la **Certificazione di Qualità**.

Genitori e insegnanti lavorano insieme



Come si esplica la **collaborazione educativa** tra famiglia e scuola?

Vivendo insieme con impegno e passione il percorso di crescita del bambino, conoscendolo, confrontandosi e stabilendo di comune accordo gli obiettivi prioritari da perseguire per migliorare l'intervento educativo.

Il **Dipartimento di Collaborazione Familiare** assicura la partecipazione di tutti i genitori.



Le occasioni di incontro sono:

- ✓ le "**RIUNIONI TRIMESTRALI**": in cui le insegnanti illustrano le caratteristiche psicologiche dell'età, il lavoro che i bambini svolgono, gli obiettivi educativi che vengono perseguiti e gli aspetti organizzativi.
- ✓ i "**COLLOQUI DI TUTORIA**" tra insegnante-tutor e i genitori che periodicamente verificano insieme progressi ed eventuali problemi educativi e stabiliscono una strategia di lavoro comune. In questo modo il **sistema tutoriale** permette di personalizzare per ogni singolo bambino la meta educativa.
- ✓ gli "**INCONTRI DI ORIENTAMENTO PEDAGOGICO**" sono occasioni che vengono offerte per crescere sempre di più in questo "mestiere di genitore", attraverso interventi di esperti, riunioni di studio tra genitori, conferenze, ecc..

Nell'arco dell'anno ci sono poi altre possibilità per vivere insieme momenti di festa, per promuovere la scuola, facendola conoscere ad altre famiglie amiche, per portare avanti attività culturali e sociali di interesse comune. Queste iniziative contribuiscono a creare un ambiente sereno e stimolante d'incontro tra famiglie.

Educazione personalizzata:

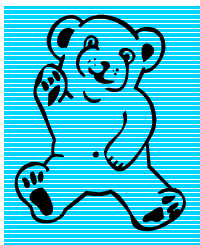
Ogni bambino è una persona
unica ed irripetibile



Ogni bambino, sin dalla più tenera età, è una persona completa con grandi potenzialità, che va aiutata a svilupparsi armonicamente, sostenuta dall'attenzione e dall'affetto dei genitori e degli educatori.

E' importante, quindi, osservare ed ascoltare ogni singolo bambino per conoscerlo a fondo, individuare le sue caratteristiche temperamentali, comprendere le sue reazioni, valutare i suoi progressi.

La suddivisione per fasce d'età - nelle 3 sezioni- permette di realizzare attività mirate alle caratteristiche proprie dell'età.



Un'educazione così personalizzata avvia gradualmente il bambino al mondo della conoscenza, sviluppa le sue capacità, rafforza la sua volontà, lo fa sentire sereno ed accolto e lo rende pronto ad aprirsi alla dimensione sociale e spirituale.

Ecco come lavoriamo



L'équipe pedagogica elabora collegialmente per ogni sezione:

Il profilo educativo relativo alla Maturazione dell'identità personale, alla Conquista dell'autonomia, allo Sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi dell'apprendimento relativi ai Campi di esperienza:

Il sè e l'altro - Corpo movimento e salute - Fruizione e produzione di linguaggi - Esplorare conoscere e progettare.

Tutti questi obiettivi sia formativi che cognitivi, hanno il loro momento unificante nelle **Unità di apprendimento** che costituiscono il Piano personalizzato delle attività educative per ogni sezione.

La scelta delle attività è basata sulla **Pedagogia dei 5 sensi** elaborata dall'équipe psicopedagogia dei professori Fioravanti, Alvira, Costa. Tale pedagogia sottolinea la necessità che il bambino costruisca il suo sapere dal contatto diretto con la realtà. Attraverso il tatto, il gusto, l'udito, l'olfatto, la vista, si sviluppa un primo atteggiamento di tipo esplorativo nei confronti della realtà che porterà il bambino ad osservare ed a porsi domande, a formulare ipotesi e quindi ad acquisire la capacità di agire attivamente.



Il gioco è la dimensione naturale del bambino che viene valorizzato in tutti i suoi aspetti dal gioco autonomo a quello guidato e didattico.

Consulenza psico-pedagogica. E' a disposizione dell'équipe pedagogica una consulenza affidata alla Psicologa Dott.ssa Laura La Via, che da anni collabora con la nostra scuola. Si tratta di una consulenza di routine, che ha valore solo nell'ambito e per le finalità richieste. E' a disposizione anche dei genitori, che ne facessero richiesta.



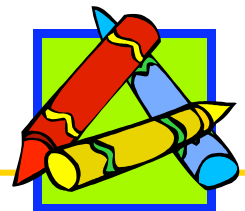
Dal Giallo al Verde

Il bambino entrando nella Scuola dell'Infanzia a tre anni viene affidato a due insegnanti che lo accompagneranno nel suo percorso di crescita attraverso le tre sezioni contraddistinte da tre colori:

- ◆ **GIALLO tre anni;**
- ◆ **ARANCIONE quattro anni;**
- ◆ **VERDE cinque anni.**

Cambiando ogni anno sezione e colore, il bambino percepisce meglio la sua crescita e lo scorrere del tempo.

Cosa ci proponiamo



Nella sezione dei **TRE ANNI** gli obiettivi principali sono:

- Un **inserimento sereno**: i genitori verranno invitati ad un incontro alcuni giorni prima dell'inizio dell'anno scolastico in modo da conoscere le insegnanti, gli obiettivi e le attività del primo periodo, concordare gli orari dei primi giorni e le modalità per un distacco graduale e sereno;
- Inizio dei primi rapporti di gioco con i compagni;
- Condivisione degli spazi e dei giochi;
- Acquisizione dei ritmi del gruppo;
- Prima scoperta di tutto un meraviglioso modo di esprimersi attraverso il movimento, la musica, il canto;
- Sperimentazioni di tecniche come la pittura, la manipolazione, il collage, il disegno;
- Acquisizione dei primi concetti di colore, forme, dimensioni, quantità, tempo e spazio.



LEARNING IN PROGRESS ALLA SCUOLA D'INFANZIA

A new project!

A partire dalla classe dei 4 anni viene introdotto il bilinguismo attraverso il progetto ***Learning in progress***.

Learning in progress è un progetto innovativo che prevede il bilinguismo nell'Offerta Formativa della nostra scuola a partire dall'anno scolastico 2005-2006.

Il suo obiettivo è quello di valorizzare le capacità di apprendimento della lingua dei bambini particolarmente sviluppate negli anni della Scuola dell'Infanzia. Pertanto, l'inglese entra nella normale attività didattica ampliando le conoscenze riferite all'esperienza stessa del bambino in modo tale che l'apprendimento avvenga attraverso un parallelismo completo sia linguistico che culturale.



L'insegnante madrelingua- **Teacher Peggy**- è alla Scuola dell'Infanzia dal lunedì al giovedì dalle 8,30 alle 11,30.

Teacher Peggy interagisce con i bambini parlando con loro esclusivamente in inglese. Seguendo le stesse metodologie del team di insegnanti, si inserisce, guida i bambini nella didattica e li accompagna nelle dinamiche di vita quotidiana.

In questo modo il bambino acquisisce – attraverso un approccio sereno e ludico – **basi solide e strumenti adeguati per un apprendimento completo della lingua.**



Nella sezione dei **QUATTRO ANNI** il bambino, ormai ben inserito nel mondo della scuola, viene guidato a:

-  scoprire la natura e il susseguirsi del tempo attraverso il concetto di giorno, settimana, mesi e stagioni
- ? porsi domande, fare osservazioni, realizzare piccoli progetti che alimentino la sua curiosità e la capacità di collaborare
- ? arricchire la sua capacità grafica, pittorica e manipolativa e la relativa manualità.
-  sviluppare il linguaggio espressivo, musicale, motorio attraverso specifici laboratori.

Particolare risalto viene dato al “ **laboratorio delle favole**” per arricchire il linguaggio e la capacità di mettere in successione logica e temporale gli avvenimenti. La favola è un ottimo strumento educativo per far riflettere il bambino sul comportamento dei personaggi e applicarlo a se stesso.



Nella sezione dei **CINQUE ANNI** il bambino ha già maturato quelle capacità che gli permettono di proiettarsi verso il mondo dell'apprendimento più strutturato e quindi vengono sviluppati:

- il concetto di tempo: la sua ciclicità e le caratteristiche specifiche
- il concetto di spazio: la determinazione della lateralizzazione e l'individuazione dei rapporti topologici
- la logica: la relazione tra le cose
- la prescrittura, la prelettura e il precalcolo per una buona preparazione alla Scuola Primaria
- I concetti simbolici necessari per cominciare ad interpretare il vasto mondo dei mass-media.

Vengono potenziati i **laboratori creativo e teatrale** per migliorare la capacità espressiva, l'originalità e la sicurezza nell'esprimersi.

Particolare risalto viene dato allo sviluppo dell'autonomia personale, della responsabilità e della sicurezza attraverso lo strumento degli **incarichi** che cambiano giornalmente per permettere a tutti di esercitare e valorizzare le proprie capacità.



Il Laboratorio

Oltre alle consuete attività curriculari viene dato particolare risalto alle seguenti attività di laboratorio che concorrono allo sviluppo armonico del bambino:



Laboratorio psicomotorio per sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del rapporto con lo spazio circostante.



Laboratorio musicale per un approccio con il mondo dei suoni, della musica e del canto.



Laboratorio creativo per avere contatto con diverse tecniche e modalità espressive e sviluppare la creatività e l'originalità.

Laboratorio teatrale per sviluppare l'espressività corporea e linguistica.

Attività extracurricolari

Nel corso dell'anno vengono effettuate visite a musei o mostre, gite in ambienti naturali per stimolare la sensibilità ecologica del bambino e guidarlo alla scoperta del mondo animale e vegetale.

E' prevista anche la partecipazione a spettacoli teatrali sia in lingua italiana che in lingua inglese.



ORARI E SPAZI



La scuola sarà aperta dalla metà di settembre alla fine di giugno.

La giornata scolastica avrà il seguente svolgimento:

- | | |
|-------|---|
| 07.45 | pre-scuola |
| 08.30 | accoglienza dei bambini nelle classi e gioco libero |
| 09.30 | merenda e attività guidata (didattica, psicomotricità e laboratori) |
| 12.10 | uscita tempo ridotto e PRANZO |
| 13.15 | attività ludica in giardino o nelle classi |
| 15.30 | uscita tempo pieno. |

I bambini della Scuola dell'Infanzia, oltre alle aule ed ai servizi, hanno a disposizione la sala da pranzo, un ambiente per la psicomotricità e la drammatizzazione, e uno spazio all'aperto dotato di giochi.

INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>Coordinatore delle attività didattiche ed educative Responsabile di livello e Coordinatrice dell'équipe pedagogica e dell'attività di orientamento</p>	<p>Chiara Bonchi</p>
<p>Sezione dei TRE ANNI "Gialli"</p>	<p>Paola Mancini/ Nicoletta Pulci</p>
<p>Sezione dei QUATTRO ANNI "Arancioni"</p>	<p>Chiara Bonchi / Laura Cosmai</p>
<p>Sezione dei CINQUE ANNI "Verdi"</p>	<p>Laura Tudini/ Paola Mazzucco</p>
<p>Insegnante di Lingua Inglese</p>	<p>Peggy Marola</p>
<p>Assistente</p>	<p>Gina Conforti</p>
<p>Una coppia di genitori incaricati in ogni classe</p>	
<p>Genitori coordinatori del livello</p>	

Rapporti con il territorio

Il Petranova International Institute appartiene al III Municipio e comprende un Asilo Nido dai 12 ai 36 mesi, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, e la Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto culturale/educativo della scuola si pone come un valido strumento di aggregazione sociale con le istituzioni, le scuole, le famiglie del Municipio di appartenenza.

PETRANOVA
International Institute
SCUOLA PARITARIA BILINGUE



**ASILO NIDO "IL GIROTONDO" - SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Via Pavia, 23 - 00161 Roma
Tel. 06/87440912-13 - Fax 06/44292551
Email: info@petranovainternational.it
www.petranovaitnernational.it**