



## SCUOLA DELL'INFANZIA

Estratto POF

Anno scolastico 2011/2012



**P**iano

**O**fferta

**F**ormativa

*Una scuola per crescere. Insieme.*

Un po' di storia



## Genitori primi educatori



La **famiglia** è per sua natura il luogo più idoneo per far crescere il bambino. Sin dalla prima infanzia, però, è necessaria la collaborazione di altri ambienti, primo fra tutti la **scuola**, che, affiancando i genitori, completa in ambito sociale il loro progetto educativo.

È molto importante quindi che tra la famiglia e la scuola ci sia **collaborazione**, unità di intenti, accordo nei mezzi per sviluppare appieno la personalità del bambino.

Forte di questa idea un gruppo di genitori, a Roma, nel settembre del 1981, ha dato inizio al Petranova International Institute, avviando la scuola materna e il ciclo delle elementari e successivamente quello delle medie e delle superiori.



Essi si sono ispirati ad altre iniziative analoghe in Italia e a livello europeo ed in concreto si sono associate al FAES (Famiglia E Scuola: un ente morale già esistente a Milano che si occupa di educazione e di orientamento) membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) nonché membro dell'IFFD (Internationale Federation for Family Development) e dell'OIDEI (Organisation Internationale pour le Droit à l'Education et la Liberté d'Enseignement, con sede a Ginevra).

Il sistema educativo FAES è illustrato in "La nostra carta d'identità" ([www.faes-scuole.it](http://www.faes-scuole.it)). Il fondamento antropologico del sistema educativo FAES si basa su una **visione cristiana** dell'uomo e della vita.

La scuola è paritaria (D.M. prot 3088/193 del 5/6/2001), gestita dalla CEFA (Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura - Ente Morale Regionale 5/6/90) e diretta dalla dott.ssa Caterina Luconi Contenti.

Dall'anno scolastico 2005-2006 la scuola ha introdotto il **bilinguismo** con il progetto per l'apprendimento della lingua inglese **Learning in progress**.

Dal 2007 la scuola ha ottenuto la **Certificazione di Qualità**.

# Genitori e insegnanti lavorano insieme



In quali modalità si esplica la **collaborazione educativa** tra famiglia e scuola?

Vivendo insieme con impegno e passione il percorso di crescita del bambino, conoscendolo, confrontandosi e stabilendo di comune accordo gli obiettivi prioritari da perseguire per migliorare l'intervento educativo.

Il **Dipartimento di Collaborazione Familiare** assicura la partecipazione di tutti i genitori.



Le occasioni d'incontro sono:

- ✓ le "**RIUNIONI TRIMESTRALI**": in cui le insegnanti illustrano le caratteristiche psicologiche dell'età, il lavoro che i bambini svolgono, gli obiettivi educativi che vengono perseguiti e gli aspetti organizzativi.
- ✓ i "**COLLOQUI DI TUTORIA**" tra insegnante-tutor e i genitori che periodicamente verificano insieme progressi ed eventuali problemi educativi e stabiliscono una strategia di lavoro comune. In questo modo il **sistema tutoriale** permette di personalizzare per ogni singolo bambino la meta educativa.
- ✓ gli "**INCONTRI DI ORIENTAMENTO PEDAGOGICO**" sono occasioni che vengono proposte per migliorare sempre di più in questo "mestiere di genitore", attraverso interventi di esperti, riunioni di studio tra genitori, conferenze, ecc..

Nell'arco dell'anno ci sono inoltre altre possibilità per vivere insieme momenti di festa, per promuovere la scuola, facendola conoscere ad altre famiglie amiche, per portare avanti attività culturali e sociali di interesse comune. Queste iniziative contribuiscono a creare un ambiente sereno e stimolante d'incontro tra famiglie.

# Educazione personalizzata:

Ogni bambino è una persona  
unica ed irripetibile



Ogni bambino, sin dalla più tenera età, è una persona completa con grandi potenzialità, che va aiutata a svilupparsi armonicamente, sostenuta dall'attenzione e dall'affetto dei genitori e degli educatori.

E' importante, quindi, osservare ed ascoltare ogni singolo bambino per conoscerlo a fondo, individuare le sue caratteristiche temperamentali, comprendere le sue reazioni, valutare i suoi progressi.

**La suddivisione per fasce d'età - nelle 3 sezioni- permette di realizzare attività mirate alle caratteristiche proprie dell'età.**



**Un'educazione così personalizzata** avvia gradualmente il bambino al mondo della conoscenza, sviluppa le sue capacità, rafforza la sua volontà, lo fa sentire sereno ed accolto e lo rende pronto ad aprirsi alla dimensione sociale e spirituale.

# Ecco come lavoriamo



L'équipe pedagogica elabora collegialmente per ogni sezione:

**Il profilo educativo** relativo alla Maturazione dell'identità personale, alla Conquista dell'autonomia, allo Sviluppo delle competenze, Educazione alla cittadinanza.

**Gli obiettivi dell'apprendimento** relativi ai Campi di esperienza:

Il sé e l'altro – I discorsi e le parole – Il corpo in movimento – Linguaggi, creatività, espressione – La conoscenza del mondo.

**Il piano di orientamento pedagogico** armonizza l'apprendimento alle caratteristiche personali del bambino.

Tutti questi aspetti sia formativi che cognitivi, hanno il loro momento unificante nelle **Unità di apprendimento** che costituiscono il Piano personalizzato delle attività educative per ogni sezione.

La scelta delle attività è basata sulla **Pedagogia dei 5 sensi** elaborata dall'équipe psicopedagogia dei professori Fioravanti, Alvira, Costa. Attraverso il tatto, il gusto, l'udito, l'olfatto, la vista, si sviluppa un primo atteggiamento di tipo esplorativo nei confronti della realtà, che porterà il bambino ad osservare ed a porsi domande, a formulare ipotesi e quindi ad acquisire la capacità di agire attivamente.



**Il gioco**, in quanto dimensione naturale del bambino, viene valorizzato in tutti i suoi aspetti dal gioco autonomo a quello guidato e didattico.



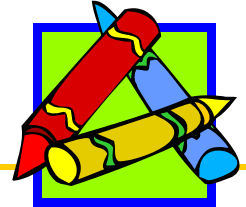
## Dal Giallo al Verde

Il bambino entrando nella Scuola dell'Infanzia viene affidato a due insegnanti che lo accompagneranno nel suo percorso di crescita attraverso le tre sezioni contraddistinte da tre colori:

- ◆ **GIALLO tre anni;**
- ◆ **ARANCIONE quattro anni;**
- ◆ **VERDE cinque anni.**

Cambiando ogni anno sezione e colore, il bambino percepisce meglio la sua crescita e lo scorrere del tempo.

## Cosa ci proponiamo




Nella sezione dei **TRE ANNI** gli obiettivi principali sono:

- Un **inserimento sereno**: i genitori verranno invitati ad un incontro alcuni giorni prima dell'inizio dell'anno scolastico in modo da conoscere le insegnanti, gli obiettivi e le attività del primo periodo, concordare gli orari dei primi giorni e le modalità per un distacco graduale e sereno;
- Inizio dei primi rapporti di gioco con i compagni;
- Condivisione degli spazi e dei giochi;
- Acquisizione dei ritmi del gruppo;
- Prima scoperta di tutto un meraviglioso modo di esprimersi attraverso il movimento, la musica, il canto;
- Sperimentazioni di tecniche come la pittura, la manipolazione, il collage, il disegno;
- Acquisizione dei primi concetti di colore, forme, dimensioni, quantità, tempo e spazio.



Nella sezione dei **QUATTRO ANNI** il bambino, ormai ben inserito nel mondo della scuola, viene guidato a:

- Acquisire una completa autonomia fisica e una buona capacità di relazione e collaborazione

 scoprire la natura e il susseguirsi del tempo attraverso il concetto di giorno, settimana, mesi e stagioni

? porsi domande, fare osservazioni, realizzare piccoli progetti che alimentino la sua curiosità e la capacità di collaborare

? arricchire la sua capacità grafica, pittorica e manipolativa e la relativa manualità.

 sviluppare il linguaggio espressivo, musicale, motorio attraverso specifici laboratori.

Particolare risalto verrà dato al progetto **“In viaggio con Uga la tartaruga”**, per elaborare lavori personali o in collaborazione con continuità e concretezza attraverso l’uso adeguato di materiali tradizionali e di recupero.



Nella sezione dei **CINQUE ANNI** il bambino ha già maturato quelle capacità che gli permettono di proiettarsi verso il mondo dell’apprendimento più strutturato e quindi vengono sviluppati:

- Una buona conoscenza di sé e delle proprie capacità

- il concetto di tempo: la sua ciclicità e le caratteristiche specifiche
- il concetto di spazio: la determinazione della lateralizzazione e l’individuazione dei rapporti topologici
- la logica: la relazione tra le cose
- la prescrittura, la prelettura e il precalcolo per una buona preparazione alla Scuola Primaria
- I concetti simbolici necessari per cominciare ad interpretare il vasto mondo dei mass-media

Vengono potenziati i **laboratori creativo e teatrale** per migliorare la capacità espressiva, l'originalità e la sicurezza nell'esprimersi.

Particolare risalto viene dato allo sviluppo dell'autonomia personale, della responsabilità e della sicurezza attraverso lo strumento degli **incarichi** che cambiano giornalmente per permettere a tutti di esercitare e valorizzare le proprie capacità.

Quest'anno in classe verrà realizzato il progetto "**Il gusto del viaggio: il mio corpo alla scoperta di ...**" con attività espressive, visite guidate e interventi di esperti.



## LEARNING IN PROGRESS ALLA SCUOLA D'INFANZIA

### Il nostro progetto di bilinguismo

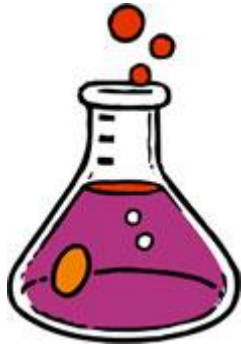
**Learning in progress** è un progetto innovativo che prevede il bilinguismo nell'Offerta Formativa della nostra scuola a partire dall'anno scolastico 2005-2006.

Il suo obiettivo è quello di **valorizzare le capacità di apprendimento** della lingua particolarmente sviluppate negli anni della Scuola dell'Infanzia. Pertanto, l'inglese entra nella normale attività didattica ampliando le conoscenze linguistiche riferite all'esperienza stessa del bambino.

Le due insegnanti madrelingua **Fausta Sidaugaite** e **Penelope Andrews** saranno presenti 4 ore ( 2 ore per gruppo) ogni giorno nelle classi dei 4 e 5 anni.

La **"teacher"** interagisce con i bambini parlando con loro prevalentemente in inglese. Seguendo le stesse metodologie del team di insegnanti, si inserisce, guida i bambini nella didattica e li accompagna nelle dinamiche di vita quotidiana.

Già nella sezione dei Gialli (3 anni) due volte a settimana il bambino fa una prima conoscenza della lingua inglese attraverso modalità del tutto informali. Nelle successive sezioni il bambino acquisisce progressivamente – attraverso un approccio sereno e ludico – **basi solide e strumenti adeguati per un apprendimento completo della lingua.**



# I laboratori

Oltre alle consuete attività curriculari viene dato particolare risalto alle seguenti attività di laboratorio che concorrono allo sviluppo armonico del bambino:



**Laboratorio psicomotorio** per sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e del rapporto con lo spazio circostante.



**Laboratorio musicale.**

Il metodo utilizzato si ispira principalmente all'Orff-Schulwerò ed ai più recenti studi di E.E.Gordon. Si propone un approccio alla musica che parta dall'esperienza diretta ed attiva.

Musica dunque non solo da ascoltare, ma da agire:

- con la voce, parlata e cantata
- con il corpo, che danza, batte il ritmo o si muove libero nello spazio
- con gli strumenti musicali, da ascoltare, da utilizzare, da inventare...

Scopo del laboratorio è favorire un apprendimento musicale globale che interessi il bambino e si inserisca armoniosamente nel lavoro svolto durante l'anno scolastico in classe in un'ottica interdisciplinare



**Laboratorio creativo.**

Per avere contatto con diverse tecniche e modalità espressive e sviluppare la creatività e l'originalità.

**Laboratorio teatrale.**

Il laboratorio mira ad uno sviluppo armonico del bambino attraverso il coinvolgimento non solo del corpo ma anche delle sfere emotive ed espressive. Le attività, basate su tecniche teatrali e di animazione ormai classiche, saranno proposte sotto forma di gioco. Giocare, immedesimarsi, drammatizzare non per imparare "la tecnica dell'attore" ma per conoscere sé stessi nella relazione con la realtà esterna.

# Attività extracurricolari

Nel corso dell'anno vengono effettuate visite a musei o mostre, gite in ambienti naturali per stimolare la sensibilità ecologica del bambino e guidarlo alla scoperta del mondo animale e vegetale.

E' prevista anche la partecipazione a spettacoli teatrali sia in lingua italiana che in lingua inglese.



## ORARI E SPAZI



La scuola sarà aperta dalla metà di settembre alla fine di giugno.

La giornata scolastica avrà il seguente svolgimento:

07.45	pre-scuola
08.30	accoglienza dei bambini nelle classi e gioco libero
09.30	merenda e attività guidata (didattica, psicomotricità e laboratori)
12.00	uscita tempo ridotto
12.15	PRANZO
13.15	attività ludica e didattica in giardino o nelle classi
15.30	uscita tempo pieno.

I bambini della Scuola dell'Infanzia, oltre alle aule ed ai servizi, hanno a disposizione la sala da pranzo, una palestra per la psicomotricità, la drammatizzazione e la musica ed uno spazio all'aperto dotato di giochi.

# INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Coordinatore delle attività didattiche ed educative	Chiara Bonchi
<b>Sezione dei TRE ANNI "Gialli"</b>	Chiara Bonchi Silvia D'Amato Annalisa Marrama
<b>Sezione dei QUATTRO ANNI "Arancioni"</b>	Monia Latini Katuscia Stefani
<b>Sezione dei CINQUE ANNI "Verdi"</b>	Chiara Bonchi Laura Cosmai Monia Latini Susi Calvi
Insegnante di lingua Inglese	Fausta Sidaugaite Penny Andrews Lori Sottile
Insegnante di musica	Ludovica Schmidt
Insegnante di psicomotricità per i 5 anni	Marina Moccia
Collaboratore scolastico (assistente)	Gina Conforti
Una coppia di genitori incaricati in ogni classe	
Genitori coordinatori del livello: Erica e Mauro Ciccotelli	

## Rapporti con il territorio

Il Petranova International Institute appartiene al III Municipio e comprende un Asilo Nido dai 12 ai 36 mesi, la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria, e la Scuola Secondaria di I grado.

Il progetto culturale/educativo della scuola si pone come un valido strumento di aggregazione sociale con le istituzioni, le scuole, le famiglie del Municipio di appartenenza.

Vengono organizzati durante l'anno

- *Incontri sportivi*
- *Incontri culturali e conferenze*
- *Concerti e spettacoli*
- *"Invito alla lettura"*
- *Open school e Free day*

# SERVIZI



**scuola bus** servizio fornito da  
CAPITOL 2000 – Via del Galoppatorio, 38 (Villa Borghese)  
referente sig. Marco Enei  
tel 06/3225866 – 3487911329 – 3394686892  
email: capitcar@tin.it



**Parentes Schools: attività pomeridiane**  
*Gioco guidato dalle ore 16.00 alle 17.30*

Per ulteriori informazioni rivolgersi in segreteria o consultare la sezione news del nostro sito [www.petranovainternational.it](http://www.petranovainternational.it).

PETRANOVA  
*International Institute*  
SCUOLA PARITARIA BILINGUE



**ASILO NIDO "IL GIROTONDO" – SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**Via Pavia, 23 – 00161 Roma**  
**Tel. e Fax 06/44292551**  
**Email: [info@petranovainternational.it](mailto:info@petranovainternational.it)**  
**[www.petranovaitnernational.it](http://www.petranovaitnernational.it)**