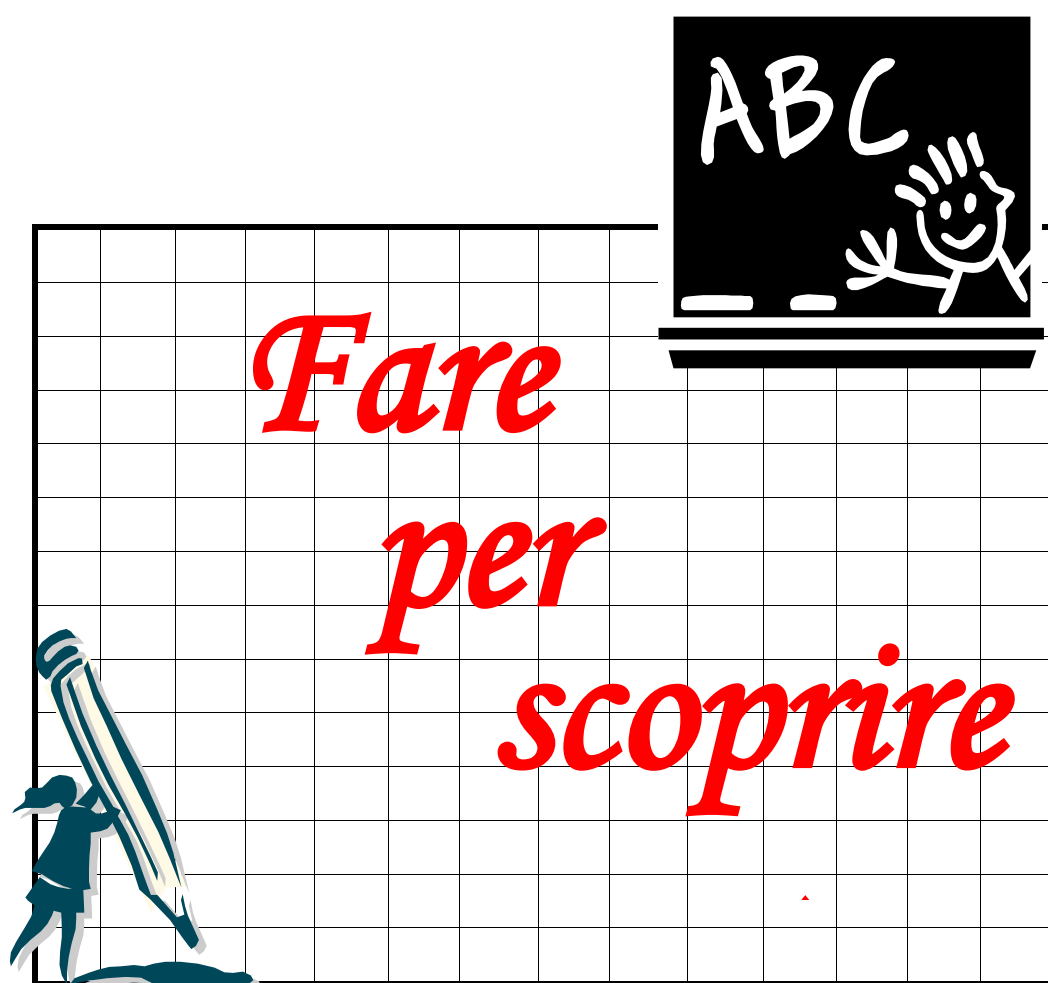


PETRANOVA
International Institute
SCUOLA PARITARIA BILINGUE



SCUOLA PRIMARIA

Progetto 2011/2012



Piano

Offerta

Formativa

Azienda certificata
UNI EN ISO 9001:2000
CertiEur

Alla scoperta ...

... del Progetto Educativo

Il Petranova International Institute nasce a Roma, nel settembre del 1981, per iniziativa di un gruppo di genitori particolarmente attenti alla formazione scolastica ed umana dei propri figli.

Essi si sono ispirati ad altre iniziative analoghe a livello europeo ed in concreto si sono associati al FAES (Famiglia E Scuola: un ente morale già esistente a Milano che si occupa di educazione e di orientamento) membro fondatore dell'EPA (European Parents' Association di Bruxelles) e dell'OIDEL (Organization Internazionale pour le Developpement di Ginevra).

La scuola è autonoma, gestita dall'Ente promotore C.E.F.A. (Associazione di Famiglie per l'Educazione e la Cultura – Ente Morale 5/6/90) e diretta dalla dott.ssa Caterina Luconi Contenti.

La Scuola Primaria Paritaria si avvale di un progetto educativo che ha il suo fondamento nella **pedagogia dei cinque sensi**, elaborata dall'equipe psicopedagogica dei professori Fioravanti, Alvira, Costa.

Tale pedagogia sottolinea la necessità che il bambino costruisca il suo sapere partendo dal contatto diretto con la realtà. Da questa premessa derivano gli elementi caratterizzanti del nostro progetto: **l'educazione personalizzata** e la **didattica partecipativa**.

La didattica partecipativa è la metodologia più adeguata all'età scolare perché appaga la naturale tendenza del bambino al fare per conoscere; pertanto i docenti sostengono e guidano l'alunna senza sostituirsi, incanalando le naturali attitudini e sviluppando abilità e competenze.

Attraverso attività ludiche, psicomotorie, manipolative, laboratori e visite guidate l'alunna è messa a contatto diretto con i vari aspetti della realtà che la circonda, in modo da fomentare la curiosità e lo spirito di ricerca.

Per rendere ogni alunna protagonista del proprio processo di crescita culturale, umana e spirituale, viene attuata l'educazione personalizzata attraverso **il sistema tutoriale**, in stretta collaborazione con la famiglia.

Nell'anno scolastico 2006/7 la nostra scuola ha ottenuto la Certificazione di Qualità. Tale Certificazione è un supporto e un riconoscimento del lavoro che da anni svolgiamo per raggiungere i nostri obiettivi formativi.

Alla scoperta ...

... di un progetto a misura di alunna

Il percorso educativo della Scuola Primaria si articola sulla base di un Piano di Orientamento Pedagogico e di Obiettivi Specifici di Apprendimento, secondo le linee guida del Profilo Educativo Culturale e Professionale della vigente legislazione scolastica.

I Piani di Orientamento Pedagogico sono stati elaborati tenendo conto delle caratteristiche psicologiche e delle tappe del percorso cognitivo previste per le singole classi e sono articolati secondo i seguenti ambiti:

- ✓ IDENTITA' (conoscenza di sé, relazione con gli altri, orientamento)
- ✓ STRUMENTI CULTURALI
- ✓ CONVIVENZA CIVILE

Il Piano di Orientamento Pedagogico di ogni classe è identificato da una frase-slogan, che ne caratterizza il percorso:

1[^] *Il piacere di scoprire: maestra che cos'è?*

2[^] *Il piacere di sapere: maestra perché?*

3[^] *In giro per il mondo: chi cerca...trova!*

4[^] *In giro per il mondo: progetto e realizzo.*

5[^] *In giro per il mondo: esploro per conoscere e comunicare.*

❖ Il percorso educativo della classe prima fa leva sulla naturale predisposizione del bambino ad andare alla **scoperta della realtà che lo circonda** attraverso il contatto diretto con persone, oggetti e spazi. L'apprendimento delle tecniche di base avviene, dunque, con attività che sviluppano i cinque sensi e favoriscono l'espressione delle proprie scoperte.

A tal fine si privilegiano:

- ✓ Attività ludiche
- ✓ Attività psicomotorie
- ✓ Attività manuali
- ✓ Drammatizzazioni
- ✓ Semplici esperimenti
- ✓ Ricerche e visite culturali
- ✓ Itinerari di lettura
- ✓ Canto corale

- ❖ Continuando ad osservare i vari aspetti della realtà, nella classe seconda si **assapora il piacere di sapere**. Si stimola la curiosità delle alunne perché scoprono il gusto di fare domande, approfondiscono le proprie conoscenze ed acquisiscono un'adeguata autonomia operativa.

- ❖ In terza si prevede di fomentare gli interessi e lo spirito di ricerca per conoscere un mondo più lontano nel tempo e nello spazio. Si avvia l'impostazione di un corretto metodo di studio e si offrono occasioni varie per **cercare e trovare** le proprie radici culturali.

- ❖ Così, in quarta, le alunne possono utilizzare in modo creativo le loro conoscenze **progettando e realizzando** il proprio lavoro. Si incoraggiano e si valorizzano le iniziative positive per sviluppare ed esercitare la capacità organizzativa e far emergere le doti peculiari di ognuna.

- ❖ In quinta le alunne scoprono il **gusto di esplorare, conoscere e comunicare** entrando in contatto con altre realtà culturali e sociali.
A tal fine si privilegiano:
 - Itinerari di lettura
 - Ricerche e visite culturali
 - Collezioni e classificazioni
 - Esperimenti
 - Attività manipolative
 - Drammatizzazioni
 - Cineforum
 - Lezioni-concerto e canto corale

Le tematiche culturali e gli obiettivi educativi vengono presentati e perseguiti attraverso le molteplici attività didattiche. Le alunne sperimentano, approfondiscono, progettano, realizzano, comunicano e collaborano sviluppando così atteggiamenti adeguati ad una **corretta conoscenza di sé** e alla costruzione di **positive relazioni interpersonali**.

Alla scoperta...

... della tutoria

Dimensione propria e costitutiva del nostro sistema educativo è la tutoria, che mira alla formazione armonica e completa della persona.

L'orientamento personale dell'alunna passa attraverso l'ordinaria attività scolastica (orientamento attraverso le singole discipline) e iniziali incontri informali che, gradualmente, si trasformano in momenti di dialogo personale.

Tale azione educativa si verifica e si amplia poi nell'ambito dei colloqui con la famiglia.

Genitori e tutor così vivono insieme il percorso didattico ed educativo della bambina confrontandosi e stabilendo di comune accordo gli obiettivi e le modalità da perseguire.

...e delle attività dei genitori e per i genitori

La scuola offre ai genitori, che hanno un ruolo primario nel processo educativo e la cui partecipazione è assicurata dal **Dipartimento di Collaborazione Familiare** (DCF), un importante supporto pedagogico sia per un orientamento personale che viene offerto ad ogni alunna, e quindi ad ogni famiglia attraverso la tutoria, sia per l'approfondimento di tematiche educative.

I genitori possono inoltre richiedere consulenze specifiche in base alle loro esigenze educative (ad esempio, la consulenza psico-pedagogica), organizzare attività per le famiglie e collaborare con la scuola in ambito operativo e culturale.



Alla scoperta della Didattica



I PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI

I piani di studio personalizzati della scuola primaria prendono il via dagli Obiettivi generali del processo formativo e dagli Obiettivi specifici disciplinari per poi svilupparsi in **unità di apprendimento interdisciplinari**.

Vengono elaborati dall'equipe docente tenendo conto:

- Degli obiettivi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.
- Delle caratteristiche delle classi.
- Della ripartizione del tempo fra i diversi ambiti disciplinari (linguistico-espressivo e antropologico, scientifico-tecnologico, artistico-motorio, lingua europea, religione cattolica)
- Dell'unitarietà dell'insegnamento.
- Degli interventi personalizzati.
- Delle verifiche e dei criteri di valutazione.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO, DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Il consiglio di classe, attraverso lo studio della situazione didattica di ogni alunna, elabora un piano di potenziamento delle capacità in cui sono previste attività che l'alunna deve svolgere per un ulteriore sviluppo di alcune competenze.

Inoltre vengono proposte attività di sostegno e/o di recupero mediante le quali l'insegnante, affiancandosi all'alunna, favorisce il raggiungimento degli obiettivi richiesti in ogni disciplina. In questo modo l'alunna sviluppa adeguatamente e pienamente le proprie capacità.

LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'alunna, espressa in decimi, è elaborata collegialmente e viene comunicata alla famiglia attraverso il documento di valutazione con scadenza trimestrale.

Alla scoperta...

...del progetto:

“Learning in progress”

“LEARNING IN PROGRESS” è il progetto che prevede il bilinguismo nell’offerta formativa della scuola a partire dall’anno scolastico 2005-06.

Obiettivo del progetto è che le alunne acquisiscano un ottimo livello di competenza in lingua inglese valorizzando le capacità di apprendimento proprie dell’età evolutiva.

Il progetto *Learning in progress* è un progetto innovativo, diverso da quello proposto dalle tradizionali scuole bilingue, infatti protegge e tutela l’insegnamento cardine della scuola italiana, assicurando solide basi in tutte le discipline e curando in modo particolare la metodologia di studio.

L’inglese entra nella normale attività didattica non come sovrapposizione ma come ampliamento di conoscenze linguistiche, riferite all’esperienza stessa dell’alunna.

Nella Scuola Primaria il progetto prevede:

Classe prima

- **3 English basic course**
- **2 Art and Image**
- **1 Jump and run** – Potenziamento Attività motoria
- **1 Information Technology**
- **1 Across Culture** – Argomenti da percorsi disciplinari
- **1 Full immersion**

Classe seconda

- **4 English basic course**
- **2 Art and Image**
- **1 Jump and run**
- **1 Information Technology**
- **1 Across Culture**
- **1 Full immersion**

Classe terza

- **5 English basic course**
- **2 Art and Image**
- **1 Information Technology**
- **1 Across Culture**

Classi quarta e quinta

- **4 English basic course**
- **1 English conversation**
- **2 Art and Image**
- **1 Information Technology**
- **1 Across Culture**

Per tutte le classi , ad integrazione di tale programma, è previsto lo studio di brani musicali in lingua inglese.

Il progetto è affidato ad insegnanti di madrelingua: Loredana Sottile, Nancy Diamanti e Silvia Tremonti

Durante tutto il ciclo della Scuola Primaria le alunne vengono preparate a sostenere gli esami dell'Università di Cambridge promossi dal British Council con il quale la Scuola ha già da diversi anni un attivo rapporto di collaborazione.

... e delle discipline

Area linguistico espressiva

- Nell'ambito dell'area linguistica l'alunna si appropria pienamente della lingua materna perché scopre che le sue idee, i suoi sentimenti e le sue conoscenze si possono esprimere mediante parole e frasi scritte.
- Gradualmente sviluppa il linguaggio e le sue strutture potendo così allargare il proprio orizzonte culturale e grazie alla lettura si confronta con una varietà di testi che arricchiscono la sua sensibilità e la capacità espressiva.
- Con l'educazione all'arte e all'immagine, disciplina veicolata in lingua inglese, l'alunna sviluppa il senso estetico e acquisisce gli strumenti e le tecniche più adeguati alle sue esigenze espressive.

Area scientifica e tecnologica

- L'apprendimento delle nozioni fondamentali in campo logico –matematico si sviluppa attraverso un percorso metodologico che parte da situazioni reali e concrete e aiuta l'alunna a cogliere ed utilizzare i modelli matematici.
- Le nozioni di spazio e di tempo, il concetto di quantità e di numero, le abilità di calcolo, il linguaggio logico e semplici procedure informatiche vengono conquistati privilegiando attività manipolative, misurazioni, giochi e materiali strutturati.
- Le tappe caratterizzanti del percorso scientifico si avvalgono della naturale curiosità del bambino e del suo desiderio di conoscere la realtà circostante e ciò favorisce l'applicazione del metodo sperimentale con le sue osservazioni, la formulazione di domande, la ricerca d'ipotesi risolutive e le relative verifiche. L'attività di informatica, disciplina veicolata in lingua inglese, introduce le alunne alla conoscenza del linguaggio informatico ed all'utilizzo del PC, valido strumento di lavoro e di approfondimento nei vari ambiti disciplinari.

Area antropologica

- L'alunna si appropria delle nozioni spazio-temporali ripercorrendo le tappe più significative del proprio vissuto. La sua storia e quella della sua famiglia segnano l'inizio di un affascinante viaggio nel tempo, che trova nel successivo incontro con civiltà, personaggi, culture ed avvenimenti le tracce lasciate dall'uomo nel corso dei secoli.
- Con lo studio del paesaggio e dell'organizzazione geografica che l'uomo ha impresso al territorio l'alunna scopre ambienti, città e nazioni.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

- In tale ambito le alunne apprendono gli elementi fondamentali di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, Educazione stradale, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Educazione alimentare ed Educazione all'affettività che, in accordo con le altre discipline, favoriscono e promuovono l'educazione integrale della persona. Tale insegnamento si realizza con la modalità partecipativa della riunione di classe ed è oggetto di valutazione specifica.

Musica

- L'educazione musicale mira a risvegliare la passione verso il "magico" mondo dei suoni.
- La prima tappa di questo viaggio è costituita dalla scoperta dei suoni e del silenzio, delle note e delle pause, di tutti quegli ambienti "sonori" vicini al vissuto dei bambini. Ci guidano i nostri cinque sensi e qualche compagno di viaggio famoso: Vivaldi, Beethoven ed altri musicisti.
- Successivamente il suono diventa musica e traccia lasciata dall'uomo attraverso i secoli. Ma il vero divertimento arriva quando impariamo a "decifrare" il codice della "magica" arte dei suoni: note e pause non avranno più segreti per noi.

Scienze motorie e sportive

- Nell'ambito dell'educazione motoria l'alunna esplora gli spazi e struttura la propria capacità di movimento: correndo, saltando e camminando si possono imparare, infatti, i concetti topologici e la coordinazione.
- Di esercizio in esercizio la capacità di movimento migliora, sa andare a tempo di musica, sa esprimere e descrivere stati d'animo, immagini, elementi culturali e folcloristici.
- Giocando in squadra, poi, il desiderio di vittoria accende un sano spirito agonistico e la capacità di collaborazione promuove lo sviluppo della personalità

Religione Cattolica

- L'insegnamento della Religione Cattolica è parte integrante del percorso culturale e formativo dell'alunna.

E ancora...

L'attività didattica del livello prevede inoltre il potenziamento di alcuni ambiti disciplinari attraverso:



...il laboratorio di scrittura

Il laboratorio di scrittura, promosso nella classe quinta ed in collaborazione con la scuola secondaria di I grado, ha l'intento di potenziare le abilità nella produzione scritta sviluppando un atteggiamento più attivo e consapevole verso il linguaggio dei media.



...l'attività teatrale

L'attività teatrale permette di sviluppare le abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica ed affina la sensibilità espressiva ed estetica.



...Il laboratorio di musica e coro

Il laboratorio musicale potenzia le abilità vocali e strumentali attraverso un'attività corale, a classi aperte.

In quest'ambito si consolida il processo di decodificazione dei testi musicali, la loro lettura e la tecnica vocale, mentre si scopre l'armonia di tante voci in coro.



...jump and run

E' un'attività di potenziamento per le classi prima e seconda, veicolata in lingua inglese, che mira allo sviluppo delle capacità di comprensione e del total physical response.

Alla scoperta...

... dei progetti

Anche quest'anno la nostra attività si avvarrà di esperienze ed opportunità culturali e formative nate all'interno dei nostri percorsi didattici o promosse da Comuni, Associazioni, Enti ed Organismi Internazionali.

Per sensibilizzare le alunne alla conoscenza e tutela della nostra bellissima città ed in continuità con un appassionante lavoro avviato già da anni, si svilupperà ed amplierà il

- Progetto "**Roma: ieri, oggi e domani**"

Si avvia, invece, quest'anno un percorso interdisciplinare per favorire la conoscenza tra i popoli e cogliere gli elementi costitutivi ed unificanti della cultura europea

- Progetto Europeo "**Apprendere l'UE a scuola**"

Un'attenzione particolare è dedicata al "libro", fonte di piacere e di scoperta, attraverso i

- Progetti "**Lettura**" e "**Raz Kids**".

Insieme ad un lavoro di lettura guidata ed interattiva di testi, anche in lingua Inglese, si promuoveranno incontri con autori ed attività che favoriscano il contatto con il mondo della narrativa.

- I progetti "**Redazione**" ed "**Etwinning**" favoriranno la comunicazione e lo scambio interculturale con scuole di altre nazionalità.

- Il progetto "Quattro passi nella scienza" condurrà le alunne ad approfondire gli argomenti proposti attraverso modalità esperienziali, proprie del metodo scientifico.

... delle manifestazioni

- Festa di Natale
- Mostra del libro
- Festa di Carnevale
- Festa di fine anno

... delle gite e visite culturali

- Percorsi ambientali nel Lazio e ... oltre
- Percorsi storico-artistici a Roma
- Laboratori scientifici

Alla scoperta... ...delle maestre

L'équipe docente elabora **collegialmente** gli obiettivi del piano di orientamento pedagogico delle alunne, programma unità di apprendimento e attività interdisciplinari, strategie comuni per interventi individualizzati, prepara gli incontri con i genitori.

Con particolare attenzione cura la continuità didattica tra il livello della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Superiore di I grado.

Le insegnanti durante l'anno partecipano almeno a due corsi di aggiornamento (filosofico, pedagogico, metodologico, ecc.), a convegni ed incontri, che rivestano una qualche importanza per una migliore qualificazione professionale.

E' prevista anche una **consulenza psico-pedagogica**, per quanto attiene allo sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione delle alunne. Si tratta di una consulenza di routine con test di osservazione del gruppo classe che hanno valore solo nell'ambito e per le finalità in cui vengono svolti.

La consulenza psico-pedagogica è affidata alla Dott.ssa Anna Maria Costa che da anni collabora nella nostra scuola e che è, eventualmente, anche a disposizione dei genitori che ne facessero richiesta.

La scuola, inoltre, in collaborazione con l'équipe della Prof.ssa Letizia Sabbadini, neuropsicologa e docente universitaria, prevede uno screening per la scuola dell'infanzia e della primaria per l'identificazione precoce di situazioni problematiche di disturbi specifici di apprendimento (DSA) e per la conseguente realizzazione di progetti personalizzati.

Coordinatrice delle attività didattiche ed educative

Rita Stefania Sorgini

Coordinatrice Attività Orientamento

Carla Schiavone

Le maestre

Le maestre	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
MARIA AMATORI	Rel. Cattolica Matematica Scienze Geografia			Rel. Cattolica Matematica Scienze Geografia	
LAURA CALOISI		Incaricata di Classe Rel. Cattolica Italiano Storia Geografia Scienze Cittadinanza e Costituzione			
ASSUNTA CALVI	Att. teatrale	Att. teatrale	Att. teatrale	Att. teatrale	Att. teatrale
NANCY DIAMANTI		English Inform. Techn. Art and Image		Inform. Techn. Conversation	English Inform. Techn Art ad Image Conversation
MARINA MOCCIA			Matematica Geografia Scienze		
DORA SANGERMANO		Matematica			Matematica
CARLA SCHIAVONE				Incaricata di classe Italiano Storia Cittadinanza e Costituzione	Incaricata di classe Rel. Cattolica Italiano Storia Geografia Scienze Cittadinanza e Costituzione
RITA STEFANIA SORGINI	Incaricata di classe Italiano Storia Cittadinanza e Costituzione		Incaricata di classe Rel. Cattolica Italiano Storia Cittadinanza e Costituzione		

segue **Le maestre**

Le maestre	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
LOREDANA SOTTILE			English Inform. Techn. Art and Image	English Art and Image	
GIULIA STIRPE	Musica Lab. musica e coro	Musica Lab. musica e coro	Musica Lab. musica e coro	Musica Lab. musica e coro	Musica Lab. musica e coro
MANUELA TERSIGNI	Sc. motorie e sportive	Sc. motorie e sportive	Sc. motorie e sportive	Sc. motorie e sportive	Sc. motorie e sportive
SILVIA TREMONTI	English Inform. Techn. Art and Image				

Alta scoperta ...



... dell'orario

- Siamo insieme dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 15:30, compreso il tempo mensa.
- Le trenta ore curriculari sono suddivise in unità di insegnamento di 51 minuti che permettono la realizzazione di alcuni laboratori ed il potenziamento di una lingua europea.

Materie e Laboratori	Unità insegnamento				
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica *	2	2	2	2	2
Italiano	8	7	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze *	2	2	2	2	2
Information Technology	1	1	1	1	1
Storia * e Geografia *	3	3	3	3	3
Cittadinanza e Costituzione (riunione di classe)	1	1	1	1	1
Inglese	3	4	5	4	4
Conversation	-	-	-	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Laboratorio di musica e coro	1	1	1	1	1
Art and Image	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Jump and run	1	1	-	-	-
Attività teatrale	1	1	1	1	1

* Un' ora mensile è presentata in lingua inglese (Across Culture)

N.B. Il quadro di riferimento orario va letto sulla base del progetto Learning in Progress

... Ambienti, strumenti e servizi...

La scuola ha un ampio spazio esterno con anfiteatro e campo di pallavolo, una palestra dotata di un teatro con materiale scenico, una biblioteca, un laboratorio scientifico, un'aula informatica.


La cucina è interna alla scuola ed il pranzo è organizzato in modo da attivare la collaborazione tra le alunne.

La scuola offre il servizio di pre-scuola (ore 7.45-8.20)

Dove siamo?

La nostra scuola si trova in via Pavia, 23 – 00161 ROMA
tel. e fax 06/44292551
e-mail: info@petranovainternational.it
www.petranovainternational.it

Si arriva con...

- Gli a  495-310-93 e...
- La Metro B (fermate Bologna o Policlinico)
 - La propria macchina

Rapporti con il territorio.

Le attività curricolari e quelle extrascolastiche si realizzano in collaborazione anche con altre realtà esistenti sul territorio

- Incontri sportivi
- Incontri culturali e conferenze – Invito alla lettura
- Orientamento pedagogico
- Concerti e spettacoli
- Open school
- Free day
- Corso di teatro "Vivateatro"
- Corso di danza
- Corso di ginnastica artistica
- Corso di arte
- Attività di dopo scuola "studio guidato"
- Corsi estivi di sports e lingua inglese
- Seminari per docenti

PETRANOVA
International Institute
SCUOLA PARITARIA BILINGUE



**ASILO NIDO "IL GIROTONDO" - SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Via Pavia, 23 - 00161 Roma
Tel. - Fax 06/44292551
Email: info@petranovainternational.it
www.petranovainternational.it**